

## Annexe 3. Tests élaborés pour l'évaluation du fonctionnement cognitif et socio-adaptatif

Outils	Usage (enfant, adolescent, adulte)	Niveau de développement requis (verbal ou langage non fonctionnel)	Mode de passation	Domaines évalués	Adaptation française validée (oui/non)
<b>AAPEP</b>	Adolescent Adulte	Verbal ou non verbal	Administration directe au sujet et interview de l'entourage	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Autonomie</li> <li>● Aptitudes de loisirs</li> <li>● Aptitudes de travail</li> <li>● Comportement au travail</li> <li>● Communication fonctionnelle</li> <li>● Comportement social</li> </ul>	Oui
<b>EFI</b>	Adolescent Adulte	Verbal ou non verbal	Administration directe au sujet	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Communication réceptive</li> <li>● Communication expressive</li> <li>● Travail de bureau</li> <li>● Travail ménager</li> <li>● Autonomie personnelle</li> <li>● Activités de loisirs</li> </ul>	Non
<b>BECS</b>	Enfant Adolescent Adulte	Verbal ou non verbal	Administration directe au sujet	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Scores du domaine cognitif</li> <li>● Scores du domaine socio-émotionnel</li> </ul>	Oui
<b>PEP-3</b>	Enfant Adolescent Adulte	Verbal ou non verbal	Administration directe au sujet et à son éducateur	Scores en âge de développement <ul style="list-style-type: none"> <li>● Communication</li> <li>● Motricité</li> </ul> Comportement inadapté	Oui
<b>EQCA</b>	Enfant Adolescent Adulte	Verbal ou non verbal	Complété par une personne qui connaît bien la personne évaluée	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comportements adaptatifs</li> <li>● autonomie</li> <li>● habiletés domestiques</li> <li>● santé et sensori-moteur</li> <li>● communication</li> <li>● habiletés préscolaires et scolaires</li> <li>● socialisation</li> <li>● habiletés de travail</li> <li>● Comportements inadéquats</li> </ul>	Non

AAPEP : *Adolescent and Adult Psychoeducational Profile* ; BECS : Batterie d'évaluation cognitive et socio-émotionnelle ; EFI : Évaluation des compétences fonctionnelles pour l'intervention auprès d'adolescents et d'adultes ayant de l'autisme et/ou un handicap mental sévère ; EQCA : Échelle québécoise d'évaluation de comportements adaptatifs ; PEP : *Psychoeducational profile*.