

Bibliographie

31 mars 2011

1. Cadre juridique

Dispositions internationales

- Convention internationale des droits de l'enfant. Assemblée générale de l'ONU, 20 novembre 1989 (article 12)
- Convention relative aux droits des personnes handicapées. Assemblée générale de l'ONU, 13 décembre 2006 (article 19)
- Recommandation du Comité des ministres du Conseil de l'Europe du 3 février 2010 relative à la désinstitutionnalisation des enfants handicapés et leur vie au sein de la collectivité.

Dispositions législatives

- Loi n°2002-2 du 2 janvier 2002 rénovant l'action sociale et médico-sociale
- Loi n°2005-102 du 11 février 2005 pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées

Dispositions réglementaires

- Articles D. 312-98 à D.312-110 du CASF et en particulier les articles D. 312-105 à D. 312-107 pour les Safep et ssefs (anciennement Annexe XXIV quater au décret 88-423 du 22 avril 1988 : « Conditions techniques d'autorisation des établissements et des services prenant en charge des enfants ou adolescents atteints de déficience auditive grave»)
- Articles D. 312-111 à D.312-122 du CSAF et en particulier les articles D. 312-117 à D. 312-119 pour les Safep et Saaais (anciennement Annexe XXIV quinquies au décret 88-423 du 22 avril 1988 : « Conditions techniques d'autorisation des établissements et des services prenant en charge des enfants ou adolescents atteints de déficience visuelle grave ou de cécité »)
- Articles D. 312-11 à D. 312-59 du CASF et en particulier les articles D. 312-55 à D. 312-59 pour les Sessad (anciennement Annexe XXIV au décret 89-798 du 27 octobre 1989 : « Conditions techniques d'autorisation des établissements et des services prenant en charge des enfants ou adolescents présentant des déficiences intellectuelles ou inadaptés»)
- Articles D. 312-60 à D. 312-82 du CASF et en particulier les articles D. 312-75 à D. 312-79 pour les Sessad (anciennement Annexe XXIV bis au décret 89-798 du 27 octobre 1989 : « Conditions techniques d'autorisation des établissements et des services prenant en charge des enfants ou adolescents présentant une déficience motrice»)
- Articles D. 312-83 à D. 312-97 du CASF et en particulier les articles D. 312-95 à D. 312-97 pour les Ssad (anciennement Annexe XXIV ter au décret 89-798 du 27 octobre 1989 : « Conditions techniques d'autorisation des établissements et des services prenant en charge des enfants ou adolescents polyhandicapés»)
- Articles D. 312-59-1 à D. 312-59-18 du CASF (Décret n°2005-11 du 6 janvier 2005 fixant les conditions techniques d'organisation et de fonctionnement des instituts thérapeutiques, éducatifs et pédagogiques)
- Articles D. 351-3 à D. 351-20 du Code de l'éducation (Décret 2005 – 1752 du 30 décembre 2005 relatif au parcours de formation des élèves présentant un handicap)
- Articles R. 351-21 à R.351-26 du code de l'éducation (Décret n°2006-509 du 3 mai 2006 relatif à l'éducation et au parcours scolaire des jeunes sourds)
- Arrêté du 17 août 2006 relatifs aux enseignants référents et leurs secteurs d'intervention
- Décret 2009 – 378 du 2 avril 2009 relatif à la scolarisation des enfants, des adolescents et des jeunes adultes handicapés et à la coopération entre les établissements
- Arrêté du 2 avril 2009 précisant les modalités de création et d'organisation d'unités d'enseignement dans les établissements et services médico-sociaux ou de santé pris pour l'application des articles D.351-17 à D.351-20 du code de l'éducation

Circulaires

- Circulaire n°2006-126 du 17 août 2006 relative à la mise en œuvre et au suivi du projet personnalisé de scolarisation
- Circulaire n°2007-194 du 14 mai 2007 relative aux instituts thérapeutiques, éducatifs et pédagogiques et à la prise en charge des enfants accueillis
- Circulaire n°2009-087 du 17 juillet 2009 relative à la scolarisation des élèves handicapés à l'école primaire de l'organisation des classes pour l'inclusion scolaire (CLIS)
- Circulaire n°2009-135 du 5 octobre 2009 relative à la continuité de l'accompagnement scolaire des élèves handicapés
- Circulaire n°2010-088 du 18 juin 2010 relative au dispositif collectif au sein d'un établissement du second degré

2. Eléments de cadrage chiffrés

- BARREYRE, J.-Y., BOUQUET, C., FIACRE, P., et al. Les trajectoires institutionnelles et scolaires des enfants passés en CDES. *Études et résultats*, juin 2007, n°580, 8 p.
- LE DUFF, R. Les services d'éducation spéciale et de soins à domicile (SESSAD) : publics et modalités d'intervention. *Études et résultats*, mai 2007, n°574, 8 p.
- MAKDESSI, Y., MASSON, L., MAINGUENE, A. *Etablissement et services pour enfants et adolescents handicapés- Résultats de l'enquête ES 2006 et séries chronologiques 1995 à 2006*. Paris: Ministère de la Santé, septembre 2010.
- MAINGUENÉ, A. Les structures pour enfants handicapés en 2006 : un développement croissant des services à domicile. *Études et résultats*, novembre 2008, n°669, 8 p.

3. Références nationales

- ACTIF. Intégration scolaire et handicap mental. *Cahiers de l'Actif*, janvier-avril 2003, n°320/323.
- ACTIF. Le travail en équipe dans un Service d'Education Spécialisée et de Soins à domicile. *Cahiers de l'Actif*, 2006, n°364/365, pp.149-163.
- AGARD, J.-L. Témoignage sur le quotidien d'un enfant handicapé et de sa famille. *Empan*, 2002, n°47, pp. 14-21.
- AIRE. Quel est le sens du « à domicile » dès lors que les troubles du comportement d'un jeune s'expriment dans l'ensemble de son milieu ordinaire de vie ? In : AIRE. (1^{ère} journée d'étude, Paris, 31 mai 2006). *SESSAD et décret ITEP*. Nîmes : Champ social éditions, 2006. pp. 24-35.
- AIRE. Quelles modalités d'articulation des registres thérapeutique, éducatif et pédagogique des SESSAD ITEP ? In : AIRE. *SESSAD et décret ITEP*. (1^{ère} journée d'étude, Paris, 31 mai 2006). *SESSAD et décret ITEP*. Nîmes : Champ social éditions, 2006. pp. 35-57.
- AIRE. Région 02 : Intervention de M. LACAMPAGNE. In : AIRE. *SESSAD et décret ITEP. Textes choisis des cinq journées régionales*. Nîmes : Champ social éditions, 2007. pp. 19-28.
- AIRE. Individus et groupes en SESSAD : un maillage paradoxal. In : AIRE, Métis Europe (XIII^{èmes} journées d'étude et de formation de l'AIRE, Toulouse, 3-5 décembre 2008). *Les ITEP au cœur de la mêlée*. Nîmes : Champ social éditions, 2009. pp. 119-122.
- AIRE. Soutien à la scolarité et soins en SESSAD, des missions à concilier. In : AIRE (11^{èmes} journées d'étude, Lyon, 6-8 décembre 2006). *Jeux de lois : nouvelle donne pour les ITEP*. Nîmes : Champ social éditions, 2006. pp. 68-80.
- AMOSSÉ, V. Pour soutenir les parents d'enfant handicapé. Le groupe de parole ou le miroir renarcissant. *Dialogue*, 2002, n°157, pp. 99-106.
- ANCREAI, CREAMI BRETAGNE. (Le SESSAD et l'environnement de l'enfant et de l'adolescent. Saint-Malo, 25-26 novembre 2004). *Actes des 6^{èmes} journées nationales de formation des personnels des SESSAD*. Rennes : CREAMI Bretagne, 2004, 114 p.
- ANCREAI, CREAMI CHAMPAGNE-ARDENNE. Les indicateurs d'une fin d'intervention : critère, élaboration, annonce Forum 5. In : ANCREAI, CREAMI CHAMPAGNE-ARDENNE. (5^{èmes} journées nationales de formation des personnels des SESSAD, Reims, 13-14 novembre 2002). *Familles et SESSAD : Comprendre la famille et sa demande de coopération : quels services lui apporter ?* Montpellier : ANCREAI, 2002, pp. 139-141.
- ANCREAI, CREAMI MIDI-PYRÉNÉES. (Les services d'éducation spéciale et de soins à domicile : quelle professionnalisation face aux enjeux des nouvelles politiques sociales et médico-sociales ? Toulouse, 28-29 septembre 2006). *Actes des 7^{èmes} journées nationales de formation des personnels des SESSAD*. Toulouse : CREAMI Midi-Pyrénées, 2006, 166 p.
- ANCREAI, CREAMI CENTRE. (Les services d'éducation spéciale et de soins à domicile dans l'éducation spécialisée, Orléans, 8-9 novembre 1994). *Actes des 1^{ères} journées nationales de formation des personnels des SESSAD*. Orléans : CREAMI Centre, 2006, 184 p.
- ANCREAI, CREAMI CHAMPAGNE-ARDENNE. L'intervention des professionnels dans un espace privé : le domicile familial. Forum 1. In : ANCREAI, CREAMI Champagne-Ardenne. (5^{èmes} journées

nationales de formation des personnels des SESSAD, Reims, 13-14 novembre 2002). *Familles et SESSAD : Comprendre la famille et sa demande de coopération : quels services lui apporter ?* Châlons en Champagne : CREAL Champagne-Ardenne, 2002, pp. 121-129.

- ANCREAI, CREAL CHAMPAGNE-ARDENNE. Le rythme et le temps en Sessad : s'accorder sur celui des familles. Forum 2. In : ANCREAI, CREAL Champagne-Ardenne. (5èmes journées nationales de formation des personnels des SESSAD, Reims, 13-14 novembre 2002). *Familles et SESSAD : Comprendre la famille et sa demande de coopération : quels services lui apporter ?* Montpellier : ANCREAI, 2002, pp. 129-132.
- ANCREAI, CREAL CHAMPAGNE-ARDENNE. La prise en compte du réseau relationnel et transgénérationnel (l'approche systémique). Forum 4. In : ANCREAI, CREAL Champagne-Ardenne. (5èmes journées nationales de formation des personnels des SESSAD, Reims, 13-14 novembre 2002). *Familles et SESSAD : Comprendre la famille et sa demande de coopération : quels services lui apporter ?* Châlons en Champagne : CREAL Champagne-Ardenne, 2002, pp. 135-137.
- ANCREAI, CREAL LANGUEDOC-ROUSSILON. (Sessad et territoire : pratiques de réseaux. Montpellier, 15-16 novembre 2000). *Actes des 4èmes journées nationales de formation des personnels des SESSAD*. Montpellier : CREAL Languedoc-Roussillon, 2000, 156 p.
- ANCREAI, CREAL MIDI-PYRÉNÉES. (Les services d'éducation spéciale et de soins à domicile : quelle professionnalisation face aux enjeux des nouvelles politiques sociales et médico-sociales ? Toulouse, 28-29 septembre 2006). *Actes des 7èmes journées nationales de formation des personnels des SESSAD*. Toulouse : CREAL Midi-Pyrénées, 2006, 166 p.
- ANCREAI, CREAL NORD PAS DE CALAIS. (L'identité des SESSAD. Lille, 18-19 novembre 1998). *Actes des 3èmes journées nationales de formation des personnels des SESSAD*. Lille : CREAL Nord Pas de Calais, 1998, 131 p.
- ANCREAI, CREAL NORMANDIE. (Les services d'éducation spécialisée et de soins à domicile. Caen, 27-28 novembre 1996). *Actes des 2èmes journées nationales de formation des personnels des SESSAD*. Caen : CREAL Normandie, 1997, 238 p.
- ANCREAI, CREAL RHONE-ALPES. (Favoriser l'accès de tous à tout : quels possibles pour le SESSAD ? Aix-les-Bains, 27-28 novembre 2008). *Actes des 8èmes journées nationales de formation des personnels des SESSAD*. Paris : ANCREAI, 2008, 126 p.
- BARDEAU-GARNERET, J.-M. Les relations entre parents et professionnels de la réadaptation : quelle évolution ? *Reliance*, 2007, n°26, pp. 59-62.
- BARREYRE, J.-Y., BOUQUET, C., FIACRE, P., et al. Les trajectoires institutionnelles et scolaires des enfants passés en CDES. *Études et résultats*, juin 2007, n°580, 8 p.
- BERZIN, C. La scolarisation des élèves en situation de handicap au collège : le point de vue des enseignants. *Carrefours de l'éducation*, 2007, n°24, pp. 3-19.
- BRIAN, M., M'BOULÉ, K. Les limites structurelles du travail en réseau. *Nervure*, tome XIV, n°3, avril 2001, pp. 53-56.
- BUFFA, D. L'intégration scolaire au quotidien dans les Alpes-Maritimes. In : BUFFA, D. *L'intégration scolaire en milieu ordinaire : sa place dans le schéma départemental de l'enfance handicapée des Alpes-Maritimes*. Rennes : ENSP, 2003. Mémoire d'Inspecteur de l'Action Sanitaire et Sociale.
- CHAUVIÈRE, M., PLAISANCE, E. Les conditions d'une culture partagée. *Reliance*, 2008, n°27, pp. 31-44.
- CHAVEY, M. Un partenaire habituel des Services médico-sociaux : l'Éducation nationale. *Le Colporteur*, 1999, n°378, pp. 2-6.
- CHAVRY, D., DEUDON, D. SESSAD : institution sans mur ? In : AIRE, Métis Europe (XIIIèmes journées d'étude et de formation de l'AIRE, Toulouse, 3-5 décembre 2008). *Les ITEP au cœur de la mêlée*. Nîmes : Champ social éditions, 2009. pp. 186-192.
- CLÉMENT, B., BROCARD, M.-P. « Les mains à la pâte ». *Le Colporteur*, 2003, n°457, pp. 2-4.
- Conseil régional PACA, CREAL PACA-CORSE. *Éléments de connaissance sur l'intégration scolaire et sur le devenir après la classe de troisième des enfants en situation de handicap en région Provence-Alpes-Côte d'Azur*. Marseille : CREAL PACA et Corse, octobre 2005. 41 p.
- CNAF. Handicaps et familles. *Informations sociales*, décembre 2003, n°112, 138 p.
- CREAL Rhône-Alpes. Intervention des centres d'action médico-sociale précoce (CAMSP) dans différents contextes sanitaires, sociaux et médico-sociaux (Etude qualitative 2009). Paris : CNSA, 2009, pp. 45-46.
- CNSA. (Premières rencontres scientifiques sur l'autonomie, Paris, 12 février 2009). Évaluer pour accompagner. Paris : CNSA, 2009, 98 p.
- Conseil régional PACA, CREAL PACA-CORSE. *Éléments de connaissance sur l'intégration scolaire et sur le devenir après la classe de troisième des enfants en situation de handicap en région Provence-Alpes-Côte d'Azur*. Marseille : CREAL PACA et Corse, octobre 2005. 41 p.
- COCQUEBERT, L. La scolarisation en milieu ordinaire. La loi du 11 février 2005 établit une collaboration entre l'Éducation nationale et les établissements spécialisés. *Réadaptation*, 2006, n°529, pp. 9-12.
- CORBET, E. Parents-professionnels : acteurs de projets d'éducation spécifiques. In : ANCREAI, CREAL Champagne-Ardenne. (5èmes journées nationales de formation des personnels des SESSAD, Reims, 13-14 novembre 2002). *Familles et SESSAD : Comprendre la famille et sa demande de*

coopération : quels services lui apporter ? Châlons en Champagne : CREAL Champagne-Ardenne, 2002, pp. 69-77.

- COSTE-ZEITOUN, D., BENNOUN, I., CLÉMENT, M.-C. Les conséquences cognitives et comportementales de l'épilepsie chez l'enfant: expérience du Sessad l'Essor. *Neuropsychiatrie de l'enfance et de l'adolescence*, 2009, n°57, pp. 85-90.
- CREAL BRETAGNE. La scolarisation des enfants et adolescents handicapés en Bretagne. 3^{ème} éd. A propos de ..., juin 2009, n°28, 8 p.
- CREAL BRETAGNE. Aux côtés et avec les familles, le rôle majeur du Sessad dans l'accompagnement des enfants handicapés (6^{èmes} journées régionales de formation des personnels des SESSAD, Rennes, 6-7 décembre 2007). Rennes : CREAL Bretagne, 2007.
- CREAL BRETAGNE. Les Sessad, du projet de vie au projet individualisé d'accompagnement. De nouvelles mixités professionnelles (7^{èmes} journées régionales de formation des personnels des SESSAD, Rennes, 26-27 novembre 2009). Rennes : CREAL Bretagne, 2009.
- CREAL CHAMPAGNE-ARDENNE. Le décret du 2 avril 2009 relatif à la scolarisation des enfants, des adolescents et des jeunes adultes handicapés et à la coopération entre les établissements. Compte-rendu de la rencontre du groupe régional « SESSAD » le 28 mai 2009. *Le Colporteur*, juin 2009, n°574, pp. 1-7.
- DESWAENE, B., La prise en compte des attentes parentales des Sessad (Présentation d'une étude nationale sur les modalités de mise en œuvre d'une collaboration familles / Sessad). In : ANCREAI, CREAL Champagne-Ardenne. (5^{èmes} journées nationales de formation des personnels des SESSAD, Reims, 13-14 novembre 2002). *Familles et SESSAD : Comprendre la famille et sa demande de coopération : quels services lui apporter ?* Châlons en Champagne : CREAL Champagne-Ardenne, 2002, pp. 35-52.
- DEVAUX, A. La notion d'intervention ambulatoire. Origine des Sessad. In : AIRE (1^{ère} journée d'étude, Paris, 31 mai 2006). Nîmes : Champ social éditions, 2006. pp. 17-23.
- DJAOUI, E. Le professionnel et l'intimité. *Cahiers de l'Actif*, 2006, n°364/365, pp. 61-78.
- DUBREUIL, B. *Accompagner les jeunes handicapés ou en difficulté: éducation spécialisée et intégration*. Paris : Dunod, 2002.
- DUBREUIL, B. *Accompagner le projet des parents en éducation spécialisée*. Paris : Dunod, 2006.
- DUBREUIL, B. L'éducation spécialisée n'est pas un grand fleuve tranquille. In : Pluriel Formation Recherche (Paris, 31 mars 2009). *À quoi ça sert l'école ? Loi du 11 février 2005 : l'enfant en situation de handicap et les autres*. Paris : Pluriel Formation Recherche, 2009. 57 p
- DUPAS, C. Les demandes parentales, *Réadaptation*, 2006, n°533, pp. 53-54.
- DUTRIEUX, M., COLIN, V. Education nationale-Equipe médico-sociale : spécificités des approches, unité du projet. In : Pluriel Formation Recherche (Paris, 31 mars 2009). *À quoi ça sert l'école ? Loi du 11 février 2005 : l'enfant en situation de handicap et les autres*. Paris : Pluriel Formation Recherche, 2009, pp. 46-55.
- EBERSOLD, S. Intégration scolaire, dynamique de scolarisation et logiques d'accompagnement. *Revue de sciences humaines et sociales*, 2003, n°99, pp. 17-32.
- EBERSOLD, S. Scolarisation en milieu ordinaire, espaces de coopération et dynamiques coopératives. *Alter, European Journal of Disability*, 2008, n°2, pp. 193-208.
- ESPAGNOL, P., PROUCHANDY, P. La scolarisation des enfants et adolescents handicapés. *Études et résultats*, mars 2007, n°564, 8 p.
- FERRANDI, F. *Optimiser la synergie singulière du territoire et de ses acteurs : un levier pour l'accompagnement des enfants en SESSAD. Contextualiser et compenser une situation de handicap*. Rennes : ENSP, 2007. Mémoire de certificat d'aptitude aux fonctions de directeur d'établissement ou de service d'intervention sociale.
- FUSTER, P., JEANNE, P. *La scolarisation des enfants en situation de handicap*. Paris : Berger-Levrault, 2009. 325 p.
- GARDOU, C., THOMAS, L. *Développer l'accès des enfants handicapés aux structures d'accueil collectif de la petite enfance, de loisirs ou de vacances, dès le plus jeune âge !* Paris : Plate-forme Nationale Grandir ensemble, juin 2009. 71 p.
- GEOFFROY, G. *La scolarisation des enfants handicapés. Loi du 11 février 2005. Conséquences sur les relations entre les institutions scolaires et médico-sociales. Importance du partenariat avec les collectivités locales*. Paris : La Documentation française, 2005. 24 p.
- GEOFFROY, G. *Réussir la scolarisation des enfants handicapés*. Paris : La Documentation française, 2006. 28 p.
- GRECO, J., CORBET, E. Les ressources familiales : comment les identifier ? In : ANCREAI, CREAL Languedoc-Roussillon. (4^{èmes} journées nationales de formation des personnels des SESSAD, Montpellier, 15-16 novembre 2000). *SESSAD et territoire : pratiques de réseaux*. Montpellier : CREAL Languedoc-Roussillon, 2000, pp. 109-118.
- GUILLERMET, J.-C. Le maintien à domicile de l'enfant avec un handicap. *Sémaphores*, 1991, n°17, 143 p.
- GUILLERMET, J.-C. L'enfant handicapé et son environnement familial. *Évolutions Psychomotrices*, 1991, n°12, pp. 18-30.

- GUILLERMET, J.-C., NEZELOF, S., CURTY, B. Restitution aux familles, des informations concernant le suivi d'un enfant handicapé, modalités et incidences. *Réadaptation*, 1995, n°417, pp. 7-15.
- HAMANN, E., N'GUYEN, M.-T.-T., ROHMANN-LABAT, I. Positionnement professionnel et éthique dans le travail d'équipe. *Cahiers de l'Actif*, 2009, n°402/403, pp. 209-219.
- HEUZE, S. Le décret ITEP et les SESSAD. In : AIRE. (1^{ère} journée d'étude, Paris, 31 mai 2006). *SESSAD et décret ITEP*. Nîmes : Champ social éditions, 2006. pp. 10-17.
- INS-HEA. Projet personnalisé de scolarisation (PPS): mode d'emploi. *Nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*, 2008/4, n°44.
- INS-HEA. École maternelle et accueil de la diversité. *Nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*, juillet 2009, n°46, 278 p.
- JAEGER, M. L'actualité et les enjeux de la coordination des actions et des dispositifs. *Vie sociale Cédias*, 2010, n°1, pp. 15-24.
- KHALED, A. Les enjeux d'un véritable travail avec les familles. In : KHALED, A. *Le partenariat pour la scolarisation des enfants et adolescents handicapés*. Rennes : ENSP, 2003. Mémoire d'Inspecteur de l'Action Sanitaire et Sociale.
- KORFF-SAUSSE, S. Images et identités de la personne handicapée dans la société actuelle. *Neuropsychiatrie de l'enfance et de l'adolescence*, 2008, n°56, pp. 252-256.
- LACHAUD, Y. *Intégration des enfants handicapés en milieu scolaire*. Paris : La Documentation française, 2003. 124 p.
- LACHAUD, Y. *Favoriser l'insertion professionnelle des jeunes handicapés*. Paris : La Documentation française, 2006. 65 p.
- LACHAUD, Y. Ce doit être une priorité de la nation. *Reliance*, 2007, n°23, pp. 61-68.
- LANCON, F. l'accompagnement des adultes au travail. *Réadaptation*, 2006, n°533, pp. 43-42.
- LESAIN-DELABARRE, J.-M. L'intégration scolaire en France : une dynamique paradoxale. *Revue française de pédagogie*, 2001, vol. 134, n°1, pp. 47-58.
- LO, S.-H. L'appréciation des parents sur la prise en charge de leur enfant handicapé. *Études et résultats*, mars 2007, n°565, 7 p.
- MAHE, T., SANCHEZ, J. *Le vécu des parents d'enfant(s) handicapé(s). Phase III de l'étude « Trajectoires des enfants passés en CDES », enquête qualitative par entretiens*. Paris : CTNERHI, CREAL, DREES, décembre 2005. 179 p.
- MERCIER, C. Le Sessad. Un service de soins psychologiques et d'éducation spécialisée à domicile. *Enfance et Psy*, 2002, n°17, pp. 123-130.
- METIVIER, M. Le domicile comme espace thérapeutique, éducatif et/ou d'accompagnement, mais aussi comme espace intime et psychique investi d'affects. Conséquences pour les modalités d'intervention. *Cahiers de l'Actif*, 2006, n°364/365, pp.79-91.
- MONFORTE, I. *Le temps libre des enfants et des adolescents en situation de handicap*. Paris : Observatoire de l'enfance en France, 2009. 89 p.
- NICOLAS, M. La mise en œuvre de stratégies partenariales pour améliorer la prise en charge de l'enfant sourd. In : NICOLAS, M. *Développer le partenariat pour améliorer l'accompagnement de l'enfant sourd en SESSAD : prendre en compte l'hétérogénéité des acteurs et des lieux*. Rennes : ENSP, 2005. Mémoire de Directeur d'Établissement Social.
- NOUEL, E. Intégration et évaluation en milieu ordinaire (Un Service d'éducation spéciale et de soins à domicile accompagne des jeunes trisomiques dans leur vie quotidienne pour favoriser leur indépendance). *Direction(s)*, 2009, n°61, pp. 16-17.
- Observatoire des vacances et des loisirs des enfants et des jeunes. De l'enfance à l'adolescence : la participation aux activités de loisirs et de vacances en situation de handicap. *Bulletin de l'Observatoire des vacances et des loisirs des enfants et des jeunes*, 2009, n°20-25, 27 p.
- Observatoire national sur la formation, la recherche et l'innovation sur le handicap. *Le rapport de l'observatoire national sur la formation, la recherche et l'innovation sur le handicap 2008*. Paris : Délégation interministérielle aux personnes handicapées, 2009, pp. 107-117.
- PENNANEAC'H, J. L'accompagnement de la scolarisation des élèves porteurs de trisomie 21. *Réadaptation*, 2006, n°533, pp. 37-39.
- PHILBERT, M.-C., PAUMIER, G., PELLETIER, S., et al. Accompagner l'enfant scolarisé en milieu ordinaire : AVS et SESSAD. *Réadaptation*, 2006, n°529, pp. 28-32.
- PLAISANCE, E., BOUVE, C., GROSPIRON, C., et al. Petite enfance et handicap. La prise en charge des enfants handicapés dans les équipements collectifs de la petite enfance. *Dossier d'étude*, 2005, n°66, 73 p.
- PLAISANCE, E., et al. L'éducation inclusive en France et dans le monde. *La nouvelle revue de l'éducation et de la scolarisation*, 2008, n°5, 266 p.
- RÉADAPTATION. Le handicap mental, de l'enfance à l'adolescence. *Réadaptation*, 2002, n°492, pp. 5-56.
- RÉADAPTATION. La scolarisation des enfants et adolescents présentant une déficience motrice. *Réadaptation*, 2003, n°505, pp. 5-43.
- RICARD, J. L'intégration scolaire des enfants et adolescents déficients cognitifs. *Cahiers de l'Actif*, 2003, n°324/325, pp. 189-196.
- ROSSELLO, J.-J. « A domicile » un espace d'intimité. *VST*, 2005, n°84, pp. 110-116.

- ROSSELLO, J.-J., ROMAN, P., BUISSON, E. Une institution « à la limite » : pratiques de soin en service d'éducation spécialisée et de soins à domicile et pathologies-limites de l'enfance. *L'information psychiatrique*, 2007, n°83, pp. 711-720.
- SCHELLES, R. Devenir parent d'un enfant handicapé. Une affaire d'homme, de femme, de couple, d'enfant et de société. *Informations sociales*, 2006, n°132, pp. 82-90.
- SCHELLES, R., BOUTEYRE, E., DAYAN, C., et al. « Groupe fratries » d'enfants ayant un frère ou une sœur handicapé : leurs indications et leurs effets. *Revue francophone de la déficience intellectuelle*, 2007, vol. 18, pp. 32-44.
- SERRE, A. Geist 21 Alpes Maritimes : Sessad et accompagnement de la scolarisation. *Réadaptation*, 2006, n°533, pp. 40-42.
- SUHAS, S. Le Sessad, centre de dispositif ITEP ou SESSAD un outil de l'ITEP ? In : AIRE (1^{ère} journée d'étude, Paris, 31 mai 2006). *SESSAD et décret ITEP*. Nîmes : Champ social éditions, 2006. pp. 57-60.
- TERRAL, D., CHARVEY, M., RONDOT, A., et al. *Prendre en charge à domicile l'enfant handicapé : Les SESSAD*. 2^{ème} éd. Paris : Dunod, 2006.
- TREESE-DAQUIN, C., RAMOS, O. *Les Sessad « Autisme ». Accompagnement des personnes avec autisme, autres TED et de leurs familles*. MOUANS-SARTOUX : AFD, 2010.
- TRÉMINTIN, J. Les Sessad sont-ils l'avenir du travail social ? *Lien social*, 03/03/2011, n°1008, pp. 10-17.
- TOMKIEWICZ, S. L'éthique du travailleur dans sa relation avec la famille et avec l'enfant. *Sémaphores*, 1990, n°15/16, pp. 193-208.
- TRISOMIE 21 FRANCE. Choisir le milieu ordinaire, un choix difficile : un groupe de parents du Sessad de Haute-Garonne s'interroge, réflexions et interrogations... *Trisomie 21*, 2010, n°61, pp. 4-5.
- TRISOMIE 21 FRANCE. La scolarité de l'enfant porteur de trisomie 21 : la question de l'accompagnement par un auxiliaire de vie scolaire. *Trisomie 21*, 2010, n°61, pp. 10-13.
- VANDEN DRIESSCHE, L. Intégration et jeu de vie. Liens d'amitiés et éveil psychique de l'enfant handicapé mental. *La lettre de l'enfance et de l'adolescence*, 2004, n°55, pp. 73-78.
- WAHL, B. L'intégration scolaire, une chance pour tous les enfants. *Enfance et Psy*, 2001, n°16, pp. 8-12.
- ZUCMAN, É. Autour de la personne (poly)handicapée. Les enjeux de la rencontre entre familles et professionnels. *Reliance*, 2007, n°26, pp. 68-74.
- ZAFFRAN, J. *Intégration scolaire des handicapés*. Paris : L'Harmattan, 2007.

4. Références internationales

- ACTIF. Intégration des personnes déficientes intellectuelles. Une perspective internationale. *Cahiers de l'ACTIF*, novembre-décembre 2000, n°294-295.
- Agence européenne pour le développement de l'éducation de personnes ayant des besoins particuliers. *Les besoins éducatifs particuliers en Europe*. Bruxelles : Agence européenne pour le développement de l'éducation de personnes ayant des besoins particuliers, 2003. 66 p.
- Agence européenne pour le développement de l'éducation des personnes présentant des besoins particuliers. *Intervention précoce : intervention précoce auprès de la petite enfance. Analyse des situations en Europe. Aspects fondamentaux et recommandations*. Bruxelles : Agence européenne pour le développement de l'éducation des personnes présentant des besoins particuliers, 2005. 58 p.
- Agence européenne pour le développement de l'éducation des personnes présentant des besoins particuliers. *Éducation des personnes présentant des besoins particuliers en Europe : Prise en compte des besoins dans l'enseignement secondaire*. Vol. 2. Bruxelles : Agence européenne pour le développement de l'éducation des personnes présentant des besoins particuliers, 2006. 101 p.
- Agence européenne pour le développement de l'éducation de personnes ayant des besoins particuliers. *L'évaluation dans le cadre de l'inclusion. Politique générale et mise en pratique*. Bruxelles : Agence européenne pour le développement de l'éducation de personnes ayant des besoins particuliers, 2007. 78 p.
- Agence européenne pour le développement de l'éducation de personnes ayant des besoins particuliers. *La parole aux jeunes. A la rencontre de la diversité dans l'éducation*. Bruxelles : Agence européenne pour le développement de l'éducation de personnes ayant des besoins particuliers, 2008. 25 p.
- BEAUREGARD, F. Représentations sociales des parents et des enseignants de leurs rôles dans l'intégration scolaire d'un élève dysphasique en classe ordinaire au primaire. *Revue des sciences de l'éducation*, 2006, vol. 32, n°3, pp. 545-565.
- BEAUSÉJOUR, G. L'expérience de la fratrie d'enfants atteints d'une déficience physique : contribution de l'intervention familiale. *Revue québécoise de psychologie*, 2004, vol. 25, n°2, pp. 79-104.
- BELLEFROID, V. *Le répit. Recherche action sur les besoins en répit des familles. Recherche pour et avec la commission subrégionale de Namur. Service Études, statistiques et méthodes*. Charleroi : AWIPH, 2007. 21 p.

- BOUCHARD, J.M. Les relations parents/professionnels : mobiliser les compétences parentales. In : ANCREAI, CREA CHAMPAGNE-ARDENNE. (5èmes journées nationales de formation des personnels des SESSAD, Reims, 13-14 novembre 2002). *Familles et SESSAD : Comprendre la famille et sa demande de coopération : quels services lui apporter ?* Châlons en Champagne : CREA Champagne-Ardenne, 2002, pp. 79-86.
- Comité provincial sur l'intégration des enfants handicapés dans les services de garde. *Guide pour faciliter l'action concertée en matière d'intégration des enfants handicapés dans les services de garde du Québec*. Québec : Ministère de l'Éducation, 2001. 56 p.
- DIONNE, C., ROUSSEAU, N., DROUIN, C., et al. Expérience des familles dont un enfant présente une incapacité : perceptions et besoins actuels. *Service social*, 2006, vol. 52, n°1, pp. 65-77.
- ÉMOND, I., DUGAS, L., SARRAZIN, L., et al. *La participation sociale des personnes handicapées au Québec : l'éducation*. Québec : Office des personnes handicapées du Québec, 2006. 64 p.
- FAVEZ, N., GOVAERTS, P. « Service éducatif itinérant » de Genève pour enfants en difficulté de développement : une étude de la satisfaction des parents. *Handicap – Revue de sciences humaines et sociales*, 2004, n°103, pp. 57-74.
- GENDRON, M., ROYER, É., BERTRAND, R., et al. Les troubles du comportement, la compétence sociale et pratique d'activités physiques chez les adolescents. *Revue des sciences de l'éducation*, 2005, vol. 31, n°1, pp. 211-233.
- GOUPIL, G., COMEAU, M. L'intégration des élèves handicapés de la vue. *Revue des sciences de l'éducation*, 1982, vol. 8, n°1, pp. 103-113.
- GUAY, C. *La participation sociale des personnes handicapées au Québec : les relations interpersonnelles et les responsabilités*. Québec : Office des personnes handicapées du Québec, 2007. 59 p.
- JULIEN-GAUTHIER, F. Pratiques éducatives auprès des enfants qui présentent un retard global de développement dans les milieux de garde québécois. *Revue francophone de la déficience intellectuelle*, 2007, vol. 18, pp. 5-14.
- KALUBI, J.C., BOUCHARD, J.M. Les relations entre professionnels et parents des personnes vivant avec une déficience intellectuelle : situations d'aise et de malaise. Actes du colloque « Recherche Défi 1998 ». *Revue francophone de la déficience intellectuelle*, 1998, n° spécial, vol. 9, pp. 41-45.
- LARIVÉE, S.J., KALUBI, J.-C., TERRISSE, B. La collaboration école-famille en contexte d'inclusion : entre obstacles, risques et facteurs de réussite. *Revue des sciences de l'éducation*, 2006, vol. 32, n°3, pp. 525-543.
- LAMARCHE, C. Les parents d'un enfant handicapé (Revue de littérature américaine). *Santé mentale au Québec*, 1985, vol. 10, n°1, pp. 36-45.
- PELCHAT, D., LEFEBVRE, H., LEVERT, M.-J. L'expérience des pères et mères ayant un enfant atteint d'un problème de santé : état actuel des connaissances. *Enfances, Familles, Générations*, 2005, n°3.
- MAZERAU, P., BAILLEUL, M., BATAILLE, P., et al. *De l'intégration à la scolarisation des élèves handicapés : état des lieux et nouveaux besoins de formation des enseignants*. Caen : CERSE, Ivry : UNSA, Paris : IRES, 2008. 315 p.
- MOREAU, A.C. L'efficacité des procédés d'initiation sociale des pairs sur l'acquisition d'interactions sociales positives d'enfants ayant une déficience intellectuelle : une critique des études primaires. *Revue francophone de la déficience intellectuelle*, 1995, vol. 6, pp. 47-55.
- PAQUET, A., FORGET, J., GIROUX, N. La perception de l'éducateur par des adultes significatifs lors de l'intégration scolaire d'élève ayant un trouble envahissant du développement. *Revue francophone de la déficience intellectuelle*, 2008, vol.19, pp. 32-40.
- PELLETIER, M., TÊTREAU, S., VINCENT, S. Transdisciplinarité, enfance et déficience intellectuelle. *Revue francophone de la déficience intellectuelle*, 2005, vol. 16, n°1-2, pp. 75-95.
- PLAISANCE, E., et al. L'éducation inclusive en France et dans le monde. *Nouvelle revue de l'éducation et de la scolarisation*, 2008, n°5, 266 p.
- SAINT-LAURENT, N., ÉMOND, I. *La participation sociale des personnes handicapées au Québec : les loisirs*. Québec : Office des personnes handicapées du Québec, 2006. 62 p.
- SAINT-PIERRE, H. *L'intégration des enfants handicapés dans les services de garde : Recension et synthèse des écrits*. Québec : Ministère de l'Emploi, de la Solidarité et de la Famille, 2004. 107 p.
- SCHNEIDER, C. Être intégré, être en marge, être reconnu ? L'enfant en situation de handicap et son statut social dans une classe ordinaire. *Éducation et Sociétés*, 2007, n°20, pp. 149-166.
- THERRIEN, J., GOUPIL, G. Étude sur les pratiques et les perceptions d'éducation d'éducatrices en centre de réadaptation en déficience intellectuelle concernant l'entrée à l'école. *Revue francophone de la déficience intellectuelle*, 2009, vol. 20, pp. 17-31.
- VON BOTHMER, H. « Clearing ». *Accompagnement de jeunes ayant des besoins particuliers dans leur transition de l'école à la vie active*. Rapport de synthèse de l'évaluation par les pairs. Bruxelles : Commission Européenne, 2004. 27 p.
- WORMNAES, S. Vers l'inclusion des enfants en situation de handicap. *Reliance*, 2005, n°16, pp. 75-83.