

### Annexe 3. Grille d'évaluation d'un FSP

#### Titre du FSP labellisé

Date de l'évaluation :

Participants comité éditorial :

#### Grille de lecture – évaluation de la qualité d'élaboration d'un flash sécurité patient (FSP)

| Critères qualité                                                                                                                  | Descriptions                                                                                                                                                                                                                                                                               | Évaluations                                                                                                                                                                     |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Rigueur d'élaboration du FSP</b>                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                 |
| Le titre du FSP proposé est clair et représentatif du sujet.                                                                      | Un titre doit être clair, succinct et précis avec une accroche volontairement « décalée ».<br><br>Il est en lien avec le FSP élaboré.                                                                                                                                                      | <input type="checkbox"/> Satisfait<br><input type="checkbox"/> Partiellement satisfait<br><input type="checkbox"/> Non satisfait<br><input type="checkbox"/> Ne se prononce pas |
| Pour chaque évènement indésirable associé aux soins (EIAS) décrit, il est retrouvé un sous-titre aidant à comprendre l'évènement. | Une description des évènements qui commence toujours par :<br><b>Ça peut aussi vous arriver !</b><br><br>Le titre de l'évènement doit inclure la cause immédiate et la conséquence immédiate sans évoquer les causes profondes.<br><br><b>➔ « Évènement n° xx » + titre de l'évènement</b> | <input type="checkbox"/> Satisfait<br><input type="checkbox"/> Partiellement satisfait<br><input type="checkbox"/> Non satisfait<br><input type="checkbox"/> Ne se prononce pas |
| Les EIAS présentés sont en lien avec les objectifs du FSP.                                                                        | Chaque évènement décrit doit être cohérent et en rapport avec le sujet développé dans le FSP.                                                                                                                                                                                              | <input type="checkbox"/> Satisfait<br><input type="checkbox"/> Partiellement satisfait<br><input type="checkbox"/> Non satisfait<br><input type="checkbox"/> Ne se prononce pas |

|                                                        |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Les EIAS présentent un intérêt pédagogique.            | Chaque EIAS présenté doit relayer un message, d'intérêt pédagogique, à faire passer et d'éventuels enseignements à tirer.                                                          | <input type="checkbox"/> Satisfait<br><input type="checkbox"/> Partiellement satisfait<br><input type="checkbox"/> Non satisfait<br><input type="checkbox"/> Ne se prononce pas |
| Les EIAS présentés sont compréhensibles et structurés. | Les évènements (EIAS) présentés sont clairs, simples, décrits au présent, avec des phrases complètes. Il ne doit pas y avoir de mention subjective.                                | <input type="checkbox"/> Satisfait<br><input type="checkbox"/> Partiellement satisfait<br><input type="checkbox"/> Non satisfait<br><input type="checkbox"/> Ne se prononce pas |
| La chronologie des EIAS est présentée.                 | Dans chaque EIAS, la chronologie de l'évènement est compréhensible et complète.                                                                                                    | <input type="checkbox"/> Satisfait<br><input type="checkbox"/> Partiellement satisfait<br><input type="checkbox"/> Non satisfait<br><input type="checkbox"/> Ne se prononce pas |
| Les conséquences des EIAS sont décrites.               | Dans chaque EIAS, les conséquences pour le patient sont clairement mentionnées.                                                                                                    | <input type="checkbox"/> Satisfait<br><input type="checkbox"/> Partiellement satisfait<br><input type="checkbox"/> Non satisfait<br><input type="checkbox"/> Ne se prononce pas |
| La cause immédiate est mise en avant.                  | <p>Il s'agit de décrire la cause immédiate identifiée pour chaque EIAS. Le temps à utiliser est le passé composé.</p> <p>➔ <b>Comment cela est-il arrivé ? Cause immédiate</b></p> | <input type="checkbox"/> Satisfait<br><input type="checkbox"/> Partiellement satisfait<br><input type="checkbox"/> Non satisfait<br><input type="checkbox"/> Ne se prononce pas |

|                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Les causes profondes et les barrières (absentes ou défaillantes) sont relatées.            | Il s'agit d'une description des causes profondes (au moins deux) et, le cas échéant, des barrières qui n'ont pas été mises en place ou qui n'ont pas fonctionné. Le temps à utiliser est le passé composé.<br><br>→ <b>Pourquoi est-ce arrivé ? Causes profondes, barrières absentes ou défaillantes</b>                                                                                                                                                                      | <input type="checkbox"/> Satisfait<br><input type="checkbox"/> Partiellement satisfait<br><input type="checkbox"/> Non satisfait<br><input type="checkbox"/> Ne se prononce pas |
| Une liste de mots-clés, la plus appropriée au flash élaboré, est indiquée.                 | Les mots-clés doivent porter sur la thématique abordée dans le FSP, en particulier sur les risques concernés et leurs barrières. Ne pas dépasser 5 mots-clés.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <input type="checkbox"/> Satisfait<br><input type="checkbox"/> Partiellement satisfait<br><input type="checkbox"/> Non satisfait<br><input type="checkbox"/> Ne se prononce pas |
| Des points clés et enseignements sont repérés et proposés (si applicable).                 | Il s'agit de rappeler des éléments importants et des bonnes pratiques (lorsqu'elles existent) à retenir pour éviter que les erreurs ne se reproduisent.<br><br>→ <b>« Pour que cela ne se reproduise pas ! »</b>                                                                                                                                                                                                                                                              | <input type="checkbox"/> Satisfait<br><input type="checkbox"/> Partiellement satisfait<br><input type="checkbox"/> Non satisfait<br><input type="checkbox"/> Ne se prononce pas |
| Le paragraphe de présentation du FSP décrit l'objectif général des FSP et du FSP concerné. | <b>Paragraphe identique pour tous les FSP :</b><br>La collection « <a href="#">Flash sécurité patient</a> » sensibilise les professionnels de santé à la gestion des risques à partir d'événements auxquels ils ont été confrontés et déclarés dans les bases de retour d'expérience nationales des événements indésirables associés aux soins (EIAS). Le promoteur ne modifie pas et n'interprète pas les EIAS déclarés par les professionnels et sélectionnés dans les FSP. | <input type="checkbox"/> Satisfait<br><input type="checkbox"/> Partiellement satisfait<br><input type="checkbox"/> Non satisfait<br><input type="checkbox"/> Ne se prononce pas |

**Paragraphe à adapter pour chaque FSP :**

Ce flash s'intéresse aux EIAS liés à (sujet du FSP). Ils sont toujours liés à une succession de dysfonctionnements.

Une recherche bibliographique est réalisée (si applicable).

Trois à quatre références bibliographiques sont citées dans le FSP (articles, guides...).

- ☐ Satisfait
- ☐ Partiellement satisfait
- ☐ Non satisfait
- ☐ Ne se prononce pas

## Évaluation de la cohérence entre le contenu scientifique du document et les préconisations

Une cohérence existe entre les EIAS analysés et les préconisations.

Les préconisations découlent de manière logique des EIAS analysés.

- ☐ Satisfait
- ☐ Partiellement satisfait
- ☐ Non satisfait
- ☐ Ne se prononce pas

## Clarté et présentation

Sur une échelle de 1 à 9, quelle appréciation globale donneriez-vous à ce FSP ?

Le FSP proprement dit est écrit dans un langage simple et clair en se gardant des termes consacrés du langage médical.

La longueur du texte et la charte graphique sont bien respectées.

Il faut éviter au maximum l'utilisation d'acronymes ou, le cas échéant, les écrire en toutes lettres lorsqu'ils sont cités la première fois.

Le FSP doit respecter les règles sur les temps des verbes (le présent pour relater les événements et le passé composé pour les causes profondes et barrières).

1 = très difficile à réaliser

9 = très facile à réaliser

Les valeurs de 2 à 8 traduisent les situations intermédiaires possibles.

## Décision

- Accepté pour le passage au Collège tel quel ☐
- Accepté pour le passage au Collège après révisions ☐

## Commentaires et suggestions de corrections